**Проект «Логопункт в дошкольном учреждении»**

**Протяженность проекта**: учебный год.

**Проблема.**

Нарушения со стороны речи условно можно разделить на две категории: общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН). При «ОНР» - патологии подвержены в той или иной степени все компоненты речи, при «ФФН» - страдает в основном произносительная её сторона.

Если смотреть на речевые проблемы с точки зрения социализации, то их условно можно разделить на следующие:

1. комплексное нарушение речи, влекущее за собой трудности в дальнейшем обучении в школе, препятствующие социализации ребёнка;
2. нарушения, не влекущие за собой столь пагубных последствий для социализации ребенка и носящие скорее эстетический характер.

По большому счету весь институт коррекционной логопедической помощи дошкольникам в России работает на сегодняшний день над решением проблем по первому направлению.

Все структурные подразделения, входящие в состав этого института , (МПК различного уровня, логопедические группы дошкольных учреждений и т.д.) подчинены одной цели: скоррегировать речь до уровня, не препятствующего дальнейшей социализации ребенка.

Так не найдена печатная информация по оказанию дополнительной коррекционной (логопедической) помощи в детских садах России. На Интернет сайтах выкладывается информация лишь о давно сложившейся системе работы с дошкольниками в детских садах (это структура логопедических групп и отчетности по ним).

И даже структура предлагаемых логопунктов носит явные черты логопедических групп. ( см. приложение № 1) Однако, на сегодняшний день в детских садах обозначилось несколько актуальных проблем в направлении коррекции речи:

1. «пропускная способность» логопеда детского сада, работающего на две ставки, составляет самое большее тридцать человек в учебный год. Это дети с выраженной патологией речи. В то же время контингент детей, нуждающихся, в так называемой «эстетической коррекции», на несколько порядков выше. Более того, на основании итогов заседаний психолого- медико-педагогических консилиумов ,можно сделать вывод, что число этих детей неуклонно растет.

(приложение № 2);

1. анкетирование внутри детского сада выявило большой процент родителей, обеспокоенных речью своих детей.

Так в 2014-2015 учебном году проводился очередной опрос родителей с целью выявить степень удовлетворенности педагогической деятельностью.

И вот что он показал: Из 161 анкетированных родителей удовлетворены коррекционной работой -76 человек, 37 не удовлетворены, а 48 человек воздержались от ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Опрошено человек |
| всего опрошено родителей по детскому саду | 161 |
| удовлетворены коррекционной работой | 76 |
| не удовлетворены | 37 |
| воздержались от ответа | 48 |

У родителей есть потребность пользоваться услугами логопеда, а у коррекционного педагога, работающего в традиционной системе (индивидуальные консультации, общие консультации на родительских собраниях), зачастую нет возможности охватить столь обширный контингент детей;

3.наблюдается рост тяжелой речевой патологии. Как же вести работу с ребенком, имеющим серьезные речевые проблемы до его поступления в логопедическую группу? При существующей на сегодняшний день структуре коррекционной деятельности в ДОУ в лучшем случае логопед может проконсультировать родителей и держать на заметке фамилию потенциального «клиента». В то же время само наличие тяжелых нарушений требует как можно более раннего оказания специализированной помощи. В ДОУ наблюдается дефицит педагогов, способных эту помощь оказать.

Кроме этого, дефицит дошкольных учреждений, наблюдающийся в последние годы, привел к тому, что большое количество детей не охвачено дошкольным образованием, в том числе и коррекционным сопровождением. Потребность же жителей микрорайона в помощи логопеда велика.

Таким образом, представив вышеизложенное, можно утверждать следующее: на сегодняшний день логопед, работающий в традиционной системе коррекционной деятельности, не в состоянии решить всех этих проблем, а потому систему оказания коррекционной помощи в ДОУ необходимо модернизировать, согласно современным требованиям детей и родителей.

С чем мы неминуемо столкнемся, если обозначенные проблемы не будут решены:

* деление на «легкую» и «тяжелую» степень нарушения речи с точки зрения социализации весьма условно. Даже легкая степень нарушений может повлечь за собой затруднения в адаптации к социуму;
* несвоевременное выявление речевой патологии приведет к сложностям в дальнейшей работе;
* противоречия между сложившейся системой коррекционной работы в ДОУ и современными требованиями родителей неминуемо приведут к снижению статуса детского сада;
* даже незначительные нарушения речи могут повлечь за собой трудности в обучении в школе;
* на данный момент мы наблюдаем интенсивную рекламу коррекционных (логопедических) услуг в учреждениях дополнительного образования. А значит недалек тот день, когда будет наблюдаться отток детей из детского сада в учреждения дополнительного образования.

Наше дошкольное учреждение – детский сад № 465- разрешение данных проблем видит в следующем:

**В ДОУ наряду с традиционными логопедическими группами должен функционировать логопункт как структурное подразделение, оказывающее консультативно – коррекционную помощь детям, не попавшим в специализированную группу.**

Свой проект мы направляем на создание новой модели коррекционной деятельности в ДОУ.

**Цель проекта**: Оказание коррекционной помощи детям, не посещающим логопедическую группу, через создание внутри детского сада структурного подразделения – логопункт.

**Задачи:**

* изучить нормативно – правовую базу для создания логопункта;
* выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
* выявить потребности в оказании коррекционной помощи среди родителей детей старшего и подготовительного возраста;
* разработать семинары для педагогов детского сада по теме «Логопедическая помощь в детском саду. Как я ее понимаю»;
* Создать проект «Логопункт в детском саду».

**Инициативно – аналитическая группа по созданию проекта.**

Учитель – логопед, педагог – психолог, заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели специализированных и неспециализированных групп ( старший и подготовительный возраст)

**Методы реализации проекта.**

Реализация проекта, а именно апробация его как модели, рассчитана на 9 месяцев и будет проходить в три этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Ответственный | Сроки | |
| **I этап- подготовительный** | | | |
| Организация инициативной группы, определение графика работы, степени вовлеченности в проект. | Логопед | | первая неделя сентября |
| Организация аналитической деятельности для проведения мероприятий по оценке качества реализации проекта. | Старший воспитатель | | 1 неделя сентября |
| Разработка общего положения о логопункте. | Инициативная группа | | 2 неделя сентября. |
| Разработка структуры коррекционной деятельности на логопункте. | Инициативная группа | | 2-3 неделя сентября. |
| Разработка проекта договора между администрацией детского сада №465 и родителями по оказанию дополнительных услуг. | Инициативная группа | | 3-4 неделя сентября. |
| Информация о проекте – родительские собрания | инициативная группа. | | 4 неделя сентября. |
| Семинар для воспитателей по теме: «Логопедическая помощь в детском саду. Как я ее понимаю?» | учитель – логопед | | 4 неделя сентября |
| **II этап - основной** | | | |
| Работа на логопункте. Отслеживание аналитической группой промежуточных результатов деятельности. | Учитель – логопед, аналитическая группа. | | С октября по май. |
| **III этап – заключительный** | | | |
| Заслушивание итоговой аналитической справки. |  | | Май |
| Оформление отчетной документации. | Аналитическая группа | | май |
| Выступление на методическом объединении логопедов Ленинского района с проектом. | Учитель – логопед | | май |
| Отчетный спектакль,( концерт) для родителей | учитель – логопед, воспитатели. | | Май |
| Итоговое анкетирование родителей. | Аналитическая группа | | май |

**Структура работы на логопункте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | Возраст | Задача | Форма работы | | | |
| С детьми | С воспитателями | С родителями | Сроки |
| I Дети, взятые на занятия с логопедом | 6 лет | Коррекция фонетики | Индивидуальные занятия с логопедом 2 раза в неделю | Взаимосвязь через индивидуальные тетради детей.  Еженедельные отчеты воспитателей по проделанной работе с детьми. | Консультации по автоматизации звуков. ( не менее 1 раза в месяц) | В течение учебного года или по мере ликвидации речевого дефекта. |
| II Дети, взятые под патронат | Различный  (от3 до 6) | Коррекция фонетики.  Отслеживание тяжелых речевых патологий.  Мониторинг с целью отбора детей в логопедическую группу. | Осмотр детей один раз в месяц с записью рекомендаций в тетрадь взаимосвязи со специалистами. | Через тетрадь взаимосвязи со специалистами  Через отчеты воспитателей о проделанной работе. | Консультация родителей (не менее 1 раза в месяц) | В течение учебного года или по мере ликвидации речевого дефекта |

**График работы на логопункте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | Дни занятий | Время для индивид. Работы | Время для заполнения документации | Ответственный |
| Дети, взятые на занятия | Понедельник  Среда | С 16.00 до 17.30 (не менее 10 минут на каждого ребенка | С 17.30 до 18.00(30 минут) | Логопед |
| Вторник  Четверг  Пятница | С 17.00 до 18.00 (не менее 10 минут на каждого ребенка | С 18.00 до 18.30(30 минут) | Воспитатели логопункта |
| Дети, взятые под патронат | С 25 по 30 число каждого месяца | С 16.00 до 17.00 (не менее 10 минут на каждого ребенка | С 17.00 до 17.30 | Логопед |
| С 1 по 31 число каждого месяца | С 17.00 до 18.00 (не менее 10 минут на каждого ребенка | С 18.00 до 18.30 | Воспитатели логопункта |

**Оценка качества реализации проекта**

* Оценка будет осуществляться через анкетирование родителей 3 раза в год (на начало учебного года, в середине учебного года, в конце учебного года).
* Через справки аналитической группы (в середине учебного года и в его конце). Эти справки должны быть составлены по следующим критериям:
* какое количество детей прошли за учебный год через логопункт;
* какой процент детей подготовительного возраста, посещающих логопункт, выпущен с речевой нормой, с диагнозом «речь улучшена»;
* в случае не стопроцентного результата оценка причин (объективных, субъективных);
* оценка аналитической группой патронатных детей. Выведение процента эффективности в зависимости от структуры дефекта каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты проекта**

* Будет создана система мониторинга речевых нарушений по детскому саду.
* Все нуждающиеся дети получат коррекционное сопровождение.
* Будет создан эффективный механизм работы с детьми вне логопедической группы (воспитатели всех групп детского сада будут обучены основам коррекционной деятельности).
* Снизится процент родителей, обеспокоенных речью своих детей, а следовательно, возрастет статус детского сада в микрорайоне.
* Детский сад станет конкурентноспособным. Он сможет соперничать с учреждениями дополнительного образования.

**Предполагаемые риски проекта**

* Пассивная позиция родителей.
* Неприятие со стороны коллег логопедов.
* Конкуренция со структурой дополнительного образования.
* Дефицит времени не позволяет на сегодняшний день распространить услуги логопункта на детей микрорайона, не посещающих детский сад.

**Ресурсный потенциал проекта**

*Время.* Сбор инициативной группы два раза в неделю в течение сентября. Индивидуальная работа логопеда с детьми –2 раза в неделю, согласно графику. Малые педсоветы-1 раз в месяц, отчёт на общих педсоветах( согласно годового плана детского сада).

*Место.* Детский сад № 465, кабинет логопеда, группы детского сада, МО логопедов Ленинского района.

*Кадры.* Логопед, психолог, воспитатели логопункта, администрация детского сада, иные педагоги детского сада, осознающие наличие проблем по разделу «Развитие речи» и желающие помочь в их устранении.

*Консультант.* Специалисты центра ГЦЗО «Магистр»

Технические ресурсы. Интернет, ксерокс, компьютер.

*Информация.* Внутренняя статистика (анкетирование родителей, протоколы заседаний ПМПк)

Внешняя статистика (через печатные издания НИПКиПРО, ГЦЗО «Магистр» педагогических издательств, Интернет сайтов.)

*Нормативно- правовая информация.*

Конвенция о правах ребенка

Выход через Интернет сайты на поиск информации по следующим направлениям:

* услуги по оказанию коррекционной помощи в детских садах Новосибирска;
* оказание дополнительных логопедических услуг в детских садах Новосибирска;
* услуги по оказанию коррекционной помощи в детских садах России;
* оказание дополнительных услуг в детских садах России;
* оказание логопедической помощи в школах Новосибирска;
* Оказание коррекционной логопедической помощи в учреждениях дополнительного образования города Новосибирска.

Получение этой информации будет способствовать также изучению рынка товаров и услуг по данному направлению.

**Ресурсные партнёры**

* Внебюджетные и бюджетные средства детского сада.

**Полученные результаты**

За 2015 – 2016 учебный год были достигнуты следующие результаты:

**1.Дети, взятые на занятия (диаграммы и справки аналитической группы смотри в приложениях №6,7)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Диагноз зачисления | Нарушенные группы звуков | Диагноз на конец учебного года | Факторы |
| Данил Ж. | ФН | свистящие, «ч» | норма | Посещал с октября по март |
| Игорь Б. | ФН | сонорный «л» | норма | Посещал с октября по декабрь |
| Настя Г. | ФН | сонорные «л», «р» | норма | Посещала с октября по март |
| Ваня Щ. | ФН | сонорные «л», «р» | норма | Посещал с октября по март |
| Алиса С. | ФН | сонорные «л», «р» | норма | Посещала с октября по март |
| Катя Ц. | ФН | сонорные «л», «р» | норма | Посещала с октября по апрель |
| Егор С. | ФН | сонорные, шипящие | Речь значительно улучшена | Часто болел. Посещал в общей сложности 3 месяца из 8) |
| Артем М. | ФФНР | горловой ротацизм, шипящие | Речь значительно улучшена | Частые пропуски по болезни. Посещал в общей сложности 4 месяца из 8) |
| Вика А. | ФН | сонорные «л», «р» | норма | Посещала с октября по февраль |

**Патронатные дети (диаграммы, справки аналитической группы смотри в приложениях №6,7)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Диагноз | Нарушения на начало учебного года | Нарушения на конец учебного года | возраст | Дальнейшее логопедическое сопровождение |
| Андрей Т. | ФФН, дизартрия | все группы звуков | шипящие и сонорный «р» | 6 лет | В логопедическую группу по решению районной МПК |
| Максим П. | ФФН, дизартрия | все группы звуков | шипящие, сонорные. | 6 лет | В логопедическую группу по решению районной МПК |
| Юля П. | дислалия | шипящие, сонорные | сонорные | 4,5 года | Патронат до 5.5 лет |
| Сережа Ч. | ОНР 3, дизартрия | все группы звуков | шипящие, сонорный(р), свистящие(с) | 5 лет | В логопедическую группу по решению районной МПК |
| Соня Р. | ФН | свистящие( боковой сигматизм) | свистящие на стадии отработки | 5 лет | Патронат до 6 лет |
| Матвей С. | ОНР 1, алалия | речь отсутствует | звукоподражание | 3,5 года | В логопедическую группу по решению районной МПК |

**2** Опрос, проводимый в феврале 2016 года, показал, что, по сравнению с данными 2015 года, снизился процент родителей, не удовлетворенных коррекционной работой детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего опрошено родителей | 205 человек |
| Удовлетворены коррекционной работой | 143 |
| Не удовлетворены | 21 |
| Воздержались от ответа | 41 |

Об эффективности работы на логопункте могут также говорить отзывы родителей (приложение № 8)

**Приложения**

1. Положение о логопункте и положение о ПМПк г. Нефтеюганск.
2. Анализ результатов ПМПк за 2015-2016 учебный год.

3.Положение о ПМПк.

4.Положение о логопункте.

5Договор о предоставлении коррекционных услуг на логопункте.

6.Итоговая справка аналитической группы о деятельности логопункта за 2015 – 2016 учебный год.

7.План мероприятий с воспитателями групп общего типа по обучению основам коррекционной деятельности на 2015 – 2016 учебный год.

Приложение

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ д/с № 465

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ф. Тагирова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого – медико – педагогическом консилиуме.

1. Общие положения.
   1. Настоящее положение разработано для муниципального образовательного учреждения – детский сад № 465 комбинированного вида «Золушка» (далее Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, на основании письма Минобразования РФ «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения от 27.03.2000 г. За № 27/901-6.
   2. Психолого – медико – педагогический консилиум (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или декомпенсации.
   3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико - корекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.
   4. ПМПк Учреждения создается приказом заведующего Учреждением.
   5. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего Учреждением.
   6. ПМПк Учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями)
   7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим Учреждения.
   8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.
2. Основные задачи ПМПк
   1. Основными задачами ПМПк являются:

* обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
* отбор детей на ежегодное заседание районной МПК по комплектованию речевых (логопедических) групп;
* отбор детей для коррекционного сопровождения на логопункте, с обязательным указанием рекомендуемой формы работы (занятия или патронат);
* выявление резервных возможностей развития воспитанника;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

1. .Порядок создания и организация работы ПМПк
   1. .В состав ПМПк входят следующие работники Учреждения: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, врач педиатр, старшие медицинские сестры.
   2. .В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители).
   3. .Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
   4. .Председателем ПМПк является старший воспитатель Учреждения.
   5. .Председатель ПМПк:

* организует деятельность ПМПк;
* организует подготовку к проведению заседания ПМПк;
* ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблем ребенка;
* контролирует выполнение решений ПМПк.
  1. .Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование детей.
  2. .Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей в случае осуществления отбора детей на заседание районной МПК по комплектованию логопедической группы.
  3. .Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. (Исключение составляет отбор детей в логопедическую группу).
  4. .По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и вырабатываются рекомендации.
  5. .Коллегиальное заключение ПМПк вырабатывается на заседании ПМПк и включает в себя:
* обобщенную характеристику структуры психо – физического развития воспитанника (без указания диагноза);
* программу специальной коррекционной помощи;
* обобщенные рекомендации специалистов.

Коллегиальное заключение ПМПк подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

* 1. .Предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей)

1. Ответственность ПМПк
   1. ПМПк несет ответственность:

* за выполнение закрепленных за ним задач и функций;
* за принимаемые решения;
* за соблюдение медицинской и педагогической этики.

Приложение

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ д/с № 465

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ф. Тагирова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПУНКТЕ

1 **Общее положение о логопункте**

**Логопункт создается на базе ДОУ как структурное подразделение, предоставляющее консультативно – коррекционное сопровождение детей вне специализированной (логопедической) группы. Логопункт функционирует в течение учебного года.**

1.1Понятия, используемые в настоящем положении, означают: «Потребитель» - гражданин, имеющий намерение заказать коррекционные услуги для несовершеннолетних граждан; «Исполнитель» - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 465 комбинированного вида «Золушка», оказывающий консультативно – образовательные услуги.

1.2К коррекционно – консультативным услугам логопункта ДОУ относятся:

* индивидуальные консультации для родителей, дети которых не посещают логопедическую группу;
* консультации для родителей детей микрорайона, не посещающих ДОУ;
* оказание коррекционных услуг детям, не посещающим специализированную группу.

1.3. К консультативно – коррекционным услугам логопункта не относятся: оказание дополнительных услуг детям логопедических групп.

1.4.Требования к оказанию консультативно – коррекционной помощи на логопункте определяются по соглашению между ИСПОЛНИТЕЛЕМ и ПОТРЕБИТЕЛЕМ.

1.5.Исполнитель обязан обеспечить консультативно – коррекционное сопровождение ребенка согласно условиям договора.

1.6.Работа логопункта подотчетна ПМПк и родителям, (законным представителям).

1.7.Деятельность логопункта может быть прекращена путем ликвидации по решению заведующего учреждением.

1. **Порядок формирования контингента**.

Формирование контингента логопункта осуществляется по итогам заседаний ПМПк.

Состав ПМПк:

* врач ДОУ;
* старшие медсестры ДОУ;
* заведующий ДОУ;
* старший воспитатель;
* учитель-логопед;
* педагог-психолог.

2.1. На индивидуальные занятия на логопункте зачисляются дети, достигшие шестилетнего возраста и не зачисленные в специализированную группу по причине малого наличия дефектных звуков.

2.2 . Под патронат логопункта берутся дети:

* с тяжелой речевой патологией (алалия, ринолалия, дизартрия, заикание) до момента зачисления их в логопедическую группу;
* дети с различными речевыми нарушениями, не посещающие ДОУ.

1. **Руководство деятельностью логопункта**

3.1.Общее руководство логопунктом Учреждения осуществляет заведующий ДОУ.

3.2.Заведующий Учреждением:

* обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно – педагогической работы;
* подбирает педагогов для коррекционной работы.

Педагогический состав логопункта: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели логопункта, прошедшие специальную коррекционную подготовку.

1. **Формы работы на логопункте**

4.1.Дети, взятые на занятия с логопедом, посещают индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения не менее 2 раз в неделю. И также не менее 2раз в неделю коррекционную работу с этой категорией детей осуществляют воспитатели групп.

4.2.Дети, взятые под патронат, получают консультативную помощь учителя – логопеда не менее 1 раза в месяц. В течение месяца коррекционное сопровождение ребенка осуществляют воспитатели групп, согласно рекомендациям логопеда. Работа педагогов логопункта ведется согласно установленному графику.

1. **Выпуск детей из логопункта**

5.1.Выпуск воспитанников из логопункта Учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

5.2.Выпуск патронатных детей осуществляется по окончанию учебного года с обязательным прописыванием дальнейшего коррекционного сопровождения. (“Направлен на заседание районной МПК по набору в логопедическую группу»;'Оставлен для повторного патроната сроком(указать) или до какого возраста”)

5.3. Выпуск производится по итогам заседаний ПМПк (очередных, внеочередных)

5.4. По итогам выпуска члены ПМПк представляют аналитическую справку о работе логопункта за учебный год.

5.5. На заседание ПМПк могут быть приглашены (по желанию) родители или законные их представители.

5.6.Информация о выпуске детей доводится до сведения родителей или законных их представителей в доступной для них форме.

Приложение

ДОГОВОР № \_\_

г. Новосибирск от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 465 комбинированного вида «Золушка» г. Новосибирска, именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице заведующей Тагировой Надежды Федоровны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Именуемые Родители, с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем.

1 **Предмет договора**

Предметом договора является оказание Учреждением консультативно – коррекционных услуг для детей, посещающих Учреждение, логопункт ДОУ. Деятельность логопункта ДОУ регулируется Положением о логопункте.

2. **Форма работы на логопункте:**

* занятия с логопедом;
* патронат логопункта.

3**.Обязательства сторон**

**Учреждение обязуется**:

3.1. до заключения договора предоставить родителям информацию об Учреждении и оказываемых коррекционных услугах, обеспечивающих возможность их правильного выбора;

3.2. предоставить для ознакомления родителям Устав Учреждения, адрес и телефон учредителей;

3.3. заключить договор в письменном виде. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых хранится в Учреждении, другой у родителей;

3.4. проводить консультации родителей согласно графика работы на логопункте;

3.5. проводить поэтапную коррекционную деятельность согласно установленной форме работы на логопункте и утвержденному графику;

3.6. оказывать консультативную помощь родителям микрорайона, чьи дети не посещают ДОУ;

3.7. соблюдать педагогическую этику.

**Родители обязуются:**

3.8. не допускать отсутствия детей на занятиях без уважительной причины в дни, закрепленные для проведения коррекции;

3.9. посещать консультации специалистов;

3.10. соблюдать требования Учреждения, отвечающие Уставу и педагогической этике.

4. **Ответственность сторон**

4.1. Учреждение оказывает консультативно – коррекционные услуги в порядке и в сроки, определенные договором.

4.2. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по договору Учреждение и родители несут ответственность, предусмотренную договором.

4.3. При обнаружении недостатков оказанных образовательных услуг, в том числе оказание их в неполном объеме, родители вправе по своему выбору потребовать оказания коррекционных услуг в полном объеме или расторгнуть договор.

4.4. Учреждение вправе отказать родителям в оказании консультативно – коррекционных услуг, если они нарушают и не исполняют договорные обязательства.

5. **Срок действия договора.**

Настоящий договор заключен на срок с \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. по \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г.

Договор может быть расторгнут до истечения срока в случае невыполнения сторонами обязательств.

6. Адреса и подписи сторон.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение МДОУд\с465  г. Новосибирск  ул. Троллейная156  Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тагирова Н.Ф. | Родители или лицо их заменяющее  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ф.и.о..адрес,телефон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  паспорт |

Приложение

**План мероприятий с воспитателями групп общего типа по обучению основам коррекционной деятельности на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| сентябрь | Круглый стол. Логопедическое сопровождение в ДОУ. Как я его понимаю. | учитель – логопед, педагог – психолог |
| октябрь | Семинар – практикум. Возрастные нормы звукопроизношения | учитель – логопед |
| ноябрь | Практикум. Проведение артикуляционной гимнастики (все группы звуков). | учитель – логопед |
| декабрь | Cеминар. Особенности проведения утреннего сбора с учетом коррекционных целей. | учитель – логопед, воспитатели специализированных групп |
| февраль | Практикум. Упражнения на развитие мелкой моторики. Мяч в логопедической работе с детьми. Утренняя гимнастика с элементами логоритмики. | учитель – логопед, воспитатели коррекционных групп, инструктор по плаванию, музыкальный работник |
| март | Просмотр коррекционной деятельности воспитателей в патронатных (неспециализированных) группах | учитель – логопед |
| март, апрель | Индивидуальные консультации воспитателей. Подведение итогов просмотра. Выработка рекомендаций. | учитель – логопед |
| май | Круглый стол. Подведение итогов работы за учебный год. Выработка перспективы дальнейшей деятельности. | учитель – логопед, педагог – психолог, старший воспитатель |

Приложение

**Итоговая справка аналитической группы о деятельности логопункта**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

За текущий учебный год коррекционное сопровождение на логопункте получили 15 детей. Из них девять человек было взято на занятия с логопедом, а для шести детей был осуществлен патронат.

Дети, взятые на занятия, имели следующие диагнозы: ФН, ФФНР.

Из 9 детей в апреле 2016 года с речевой нормой выпущено 7 человек, с диагнозом «Речь значительно улучшена» - 2.

**Обоснование диагноза**: (один ребенок аллергик, посещал занятия в общей сложности 3 месяца из 8; второй посещал в общей сложности 4 месяца из 8. Оба ребенка имели следующие нарушения звуков: горловой ротацизм, боковой сигматизм шипящих)

Дети под патронатом на начало учебного года имели следующий логопедический профиль:

ОНР 1 – 1 человек

ОНР 3 – 1 человек

ФФН при дизартрии – 2 человека

Дислалия – 2 человека

4 ребенка с диагнозами ОНР 1, ОНР 3, ФФН при дизартрии в конце учебного года зачислены в логопедическую группу по решению районной МПК. Двое детей с диагнозами ФН продолжат получать логопедическое сопровождение под патронатом до 5 лет.

**Решение.** Признать работу логопункта ДОУ № 465 удовлетворительной.

**Члены аналитической группы**:

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова Т.Ю.

.Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонтьева О.М.

Заведующая МДОУ д\с№465\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Н.Ф.